



Kurzkonzept

1 Einsatz von Online-Werkzeugen in der Integrativen Lerntherapie

Lerntherapie lebt vom persönlichen Kontakt mit dem Klienten. Aktuell müssen aber kontaktärmere Formen der Therapie gefunden werden. In Bereichen der Psychotherapie und in der hausärztlichen Versorgung (SGB V) werden Online-Therapien seit Jahren erfolgreich und wissenschaftlich evaluiert eingesetzt. Daher kann es auch als angemessenes Setting in der Lerntherapie erprobt werden. Auch der Fachverband für integrative Lerntherapie e.V. (FiL), der Berufsverband für Lerntherapeut*innen (BLT), der Kreisel e.V., die LegaKids Stiftung und andere Institutionen befürworten ein webbasiertes Arbeiten in dieser Corona-Krisensituation.

2 Technische Voraussetzungen

2.1 Auswahl eines geeigneten Programms

In einem ersten Webinar zum Thema (Dr. Rosenlehner-Mangstl, FiL-Verband, 19.03.2020) wurden verschiedene Programme vorgestellt wie Red Connect Videosprechstunde, Sprechstunde.online, Cisco Webex oder Zoom. Besonders geeignet erscheint mir Zoom, weil man mit geteiltem Bildschirm virtuell gemeinsam arbeiten, aber auch Arbeitsblätter per PDF zuladen und abwechselnd mit dem Klienten an einem interaktiven Whiteboard arbeiten kann. Die Software ist für alle Geräte vom Desktop bis zum Handy geeignet. Daher erfasse man eigentlich alle Klienten. Die Handhabung ist intuitiv und einfach.

1

2.2 Optimale Voraussetzungen für die Videosprechstunden:

- Stabile Internetverbindung
- PC/Notebook mit Lautsprecher/Mikrofon, alternativ Headset und integrierte Kamera, Drucker
- Schriftliche Einverständniserklärung der Eltern
- Kurze Anleitung der Eltern per E-Mail und ein kurzes Testmeeting vor der ersten Sitzung
- Überprüfung, ob die Therapie-Klienten mit der Technik umgehen können, ggf. Anwesenheit eines Elternteils.

3 Ziel

Wichtig ist es, als Therapeutin den Kontakt zum Klienten aufrecht zu halten und dafür zu sorgen, dass systematisch aufgebaute Lernerfolge erhalten bleiben und weiter ausgebaut werden können. Viele Klienten stehen den neuen Medien sehr aufgeschlossen gegenüber. Die neue Therapieform kann deshalb eine Motivationssteigerung bei den Klienten bewirken. Auch lässt sich die notwendige Elternarbeit und Beratung fortführen.



4 Rahmen

Für eine online-basierte Lerntherapie-Sitzung haben sich folgende Elemente als hilfreicher Rahmen herausgestellt¹:

- Gewohntes erhalten: Rituale und Abläufe können auch videobasiert weitergeführt werden.
- Die Kamera im gewohnten Therapieraum einsetzen oder einen gleichbleibenden Ort wählen.
- Feste und verlässliche Termine setzen: Wochentag und Zeit möglichst fest vereinbaren.
- Selbstständigkeit stärken: vor und nach der Lerntherapie-Sitzung durch z.B.:
 - Teilen von Lernmaterialien
 - Erstellen von Lernmaterialien
 - Arbeiten mit Checklisten und Wochenplänen.

5 Inhaltliche und methodische Aspekte

Die webbasierte Arbeit beruht nach Rosenlehner-Mangstl auf 3 Säulen:

- Einsatz von webtauglich aufbereiteten Lernpaketen (Arbeitsmaterial als PDF)
- Verbalisieren von Arbeitsschritten
- Nutzen der Zeit für Zwischenkonzepte, z.B. Konzentrationsübungen, Gedächtnistraining, Arbeit an der Arbeitshaltung und Motivation etc.

2

Arbeitsformen können z.B. sein:

- Wörter, Sätze, Texte vorlesen lassen oder diktieren
- Leseverständnisübungen im Dialog
- Texte verfassen und korrigieren, die der Klient am Computer schreibt (Nutzen der Whiteboard-Funktion)
- Rechtschreibregeln zu besprechen

- Rechenaufgaben zu nennen und gemeinsam zu bearbeiten
- Rechenschritte verbalisieren zu lassen
- Sach- und Textaufgaben zu bearbeiten

- Lernsoftware, die der Klient am Computer bearbeitet, begleiten, erklären, Hilfestellung geben, z.B. Lautarium, Lesespiele mit Elfe und Mathis, GUT 1-3
- Spiele, z.B. Stadt-Land-Fluss mit Wortarten aus einer Wortfamilie, Wörternersinken (Miomind, kostenloser Download²), Bingo, Dobble, Activity etc.

- kognitive Basisfunktionen wie Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Motivation, Selbststeuerung, Stressbewältigung zu fördern

¹ Maïke Hülsmann & Heinrich B. Pieper (03.2020). Rahmenbedingungen lerntherapeutischer Arbeit Einsatz von Online-Werkzeugen in der ILT, Handreichung für Mitglieder von FiL e.V. und BLT e.V.

² <http://www.edu.lmu.de/miomind/rechtschreibregal/woerternersinken/index.html>



Systemisches Arbeiten

Lerntherapie-Beratung-Supervision

Hildegard Eich
Karl Heinz Basten
Ardeystraße 157a
58453 Witten
T 02302 – 913921
eich@lrs-klartext.de
www.lrs-klartext.de

Eich und Basten GbR – Hildegard Eich, Lerntherapeutin FiL, systemische Supervisorin (DGsP) – Karl Heinz Basten, Lehrtrainer NLP, Lerncoach Nlpaed

- Lernstrategien und Lernplanung für zu Hause erarbeiten

Das theoretische Grundgerüst der Lerntherapie bleibt als roter Faden im Hintergrund bestehen. Viele traditionelle Therapieelemente können beibehalten werden, sodass die vereinbarten Ziele erreichbar scheinen. Der Mehraufwand an Einarbeitung in die ungewohnte Therapieform und an Vorbereitung der Stunden lohnt sich jedoch im Sinne der Klienten.

Für weitere Rückfragen stehe ich gern zur Verfügung.

Witten, den 26.03.2020